



ラインズ e ライブラリアドバンス おすすめ単元一覧

- ・ドリルやライブ러리アドバンス、確認におすすめの単元を、おおその年間カリキュラムに沿って一覧にしました。
- ・採択教科書によっては、順番が前後したり、単元名が異なったりする場合があります。
- ・先生メニューからドリル問題の内容を確認できます。 <開き方> 先生メニュー→【教材検索】→単元選択→ドリル：教材名選択

小学
3年生

国語

漢字を読む・漢字を書く・漢字やかなの使い方

- ◆ 漢字を読む・書く
- ◆ 送りがなの付け方

音読み・訓読み・送りがなのドリル問題を反復学習できます。

つぎの文の——線のかん字の正しい読み方を、ひとつえらびましょう。

わたしの友だちは習字が上手だ。

うえて じょうず うえて

ドリル

こそあど言葉を使いこなそう

- ◆ 指し示す言葉

場面設定があったり、対話になっていたりする例文を用いた問題で学習を進められます。

つぎの文の空らんに入れるのによいと思うこそあど言葉を、一つえらびましょう。

「君が持っているのは、ばくのノートだ。」
「ちがうよ。()はばくのノートだよ。」

これ それ あれ どれ

ドリル

1 学期

算数

表とグラフ

- ◆ 日時・場所などの観点でのデータの分類整理（表）
- ◆ 棒グラフの特徴と使い方

表やグラフを用いたデータの読み取り問題に取り組みます。



時こくと時間

- ◆ 日常生活に必要な時刻と時間
- ◆ 時間の単位（秒）

文章から情報を読み取って正しい時間を求める練習ができます。

円と球

- ◆ 円・球

イラストで視覚的にわかりやすく図形の用語を確認しながら学習を進められます。



1けたをかけるかけ算の筆算

- ◆ かけ算の筆算の仕方
- ◆ かけ算の活用

かけ算の筆算を反復して取り組みます。学習メモ機能を用いて計算と答えを比較できます。間違えたら解答解説で確認できます。

つぎの計算をして、□に正しいこたえを入れましょう。

1 3
× 7
こたえ □

解答解説

◆ 13×7の筆算は、つぎのようになります。

① 1 3 ② 1 3
× 7 × 7
— 2 1 — 2 1
「七三二」の1を一の位に書き、2をくり上げる。 「七三二」の7の7に、くり上げた2をたして9にする。9を十の位に書く。

よって、こたえは91になります。 **ドリル**

2 学期

ことわざ・故事成語

- ◆ 古くから使われてきた言葉を知る

イラストを用いたドリル問題で言葉の意味を適切に捉えて学習を進められます。

umi うみ

いろいろカード帳

つぎの図は、「言葉が馬」という故事成語の品名（もとになった図）を「着」しています。図から考えられる「言葉が馬」の意味として正しいものを、一つえらびましょう。
(「言葉が馬」の由来)

人生でおきることのよい・わるいは、前もってはわからない
人生ではどんなときも、一番よくない場合にそなえておくべきだ
自分に近づいてきたものをかんたんにしんじてはいけない
りっぱな馬にのると、やがてしあわせがおとずれる

ドリル

【物語文】登場人物の気持ちをとらえる

- ◆ 登場人物の気持ちを考える
- ◆ 登場人物の気持ちから予測する

読解スキル問題を用いて、文章問題の学習に取り組みます。

次の文章を読んで、あとの問いに答えなさい。

ばくがバトンを受け取ったとき、半数以上のチームはもうゴールしていた。今は前を走る人も、うしろを走る人も、もういない。運動場を走っているのはばく一人だ。運動場を取り囲む、せの高い木々が風にゆれて笑っていた。

ドリル

問 下線部は、ばくのどのような気持ちを表していますか。正しいものを一つ選びなさい。

一人で走ることをはずかしく思う気持ち。
少しでも速くゴールしようと意気込む気持ち。
自分が目立っていることをよろこぶ気持ち。
はげましてくる人たちをありがたむ気持ち。

ドリル

モチモチの木

- ◆ 単元で学ぶ漢字の書き取り

漢字をなぞって筆順を覚えるときに便利です。教科書単元の一覧から習った漢字を選んで学習できます。

箱 箱

箱 箱

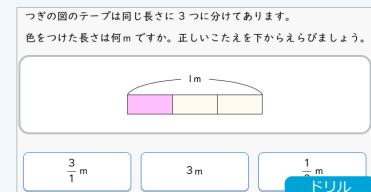
e ライブラリ手書きex

3 学期

分数

- ◆ 分数の意味と表し方
- ◆ 単位分数のいくつか

図を用いて元の大きさをとらえて分数を理解できます。



三角形

- ◆ 二等辺三角形・正三角形
- ◆ 角

図形ごとに違いを確認しながら、反復学習ができます。

次の□をおして、あてはまる言葉をえらびましょう。

下の図で、□は二等辺三角形です。
また、□は正三角形です。

(あ)と(か) (う) (う)と(か) **ドリル**



ラインズ e ライブラリアドバンス おすすめ単元一覧

- ・ドリルやライブラリから単元をおすすめの単元を、およびその年間カリキュラムに沿って一覧にしました。
- ・採択教科書によっては、順番が前後したり、単元名が異なったりする場合があります。
- ・先生メニューからドリル問題の内容を確認できます。 <開き方> 先生メニュー→【教材検索】→単元選択→ドリル：教材名選択

小学
3年生

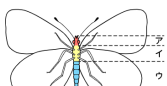
理科

チョウを育てよう

- ◆ チョウの育ち方
- ◆ チョウの体のつくり

ドリル問題で学んだ知識を確認して
学習内容の定着をはかれます。

下の図はモンシロチョウのせい虫をいたものです。図の中のア、イ、ウのうち、はらはどれでしょう。



ドリル

5月5日の9時、12時、15時に、庭のこのぼりのようすをかんさつしました。次の図はそのときのようすです。かんさつした3つの時間の中で、一番強く風がふいていたのはいつだと考えられますか。



ドリル

風とゴムの力のはたらき

- ◆ 風の力の働き
- ◆ ゴムの力の働き

思考力育成問題を用いて、イラストを参照しつつ仮説を立てて
結論を出す練習ができます。

1 学期

社会

学校のまわり

- ◆ 身近な地域の様子

授業で学習した知識をドリル問題で反復学習
できます。

けいさつしよを表す記号はどれですか。下から1つえらびましよう。



解答解説

◆ けいばうをまじわらせて、丸でかこんで表したものです

ドリル

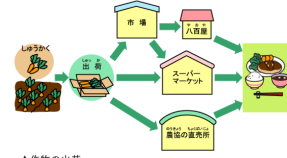
農家の仕事

- ◆ 生産の仕事（農家）

1. 作物の出荷
- ・ しゅうかくされた作物は、新せんなうちに箱などにためていきます。
 - ・ 作物は**市場**に出荷され、仕入れにきた店の人たちに売られていきます。

解説教材

【図でたしかめよう！】



▲作物の出荷

解説教材のイラストを掲示することで視覚的な
説明ができます。

2 学期

かげと太陽

- ◆ 太陽と日陰の位置
- ◆ 日なたと日陰の地面の違い

解説教材を提示して考え方の指導が
できます。ドリル学習も併せることで定着
はかれます。

■かげのできる向き

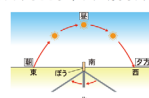
- ・ かげは、太陽の光がささげられてできます。かげができる向きは、太陽と反対の向きになります。



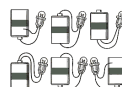
解説教材

■太陽のいちとかげの向き

- ・ 太陽のいちは、東のほうから西の空を通り、西のほうへとかわります。
- ・ 太陽のいちがかわるとともに、かげの向きもかわっていきます。



下の図で、まめ電球にかりがつくものはいくつあるでしょう。



ドリル

電気で明かりをつけよう

- ◆ 電気を通すつなぎ方
- ◆ 電気を通す物

ドリル学習を用いて復習することで、知識の定着がはかれます。

店ではたらく人

- ◆ 販売の仕事

思考力育成問題を用いて、複数の資料から情報
を読み取る力を育めます。

下のしりようは、けんたさんがスーパーマーケットにきていたお客さんに聞いたアンケートのけっかをまとめたものです。アンケートのけっから、このお店ではたくさんのお客さんにきてもらうために、どのようなふうをしていると考えられますか。まじくしないものを、下から1つえらびましよう。

アンケートのけ

★心ごころにスーパーマーケットにはよくきますか？

はい→2人 いいえ→5人

★しつづつよく来る理由は何ですか？

車がないから………2人
おだんが安いから………3人
商品がよくなるから………3人
そのほか………2人

★しつづつよく来る理由は何ですか？

車がないから………2人
おだんが安いから………3人
商品がよくなるから………3人
そのほか………2人

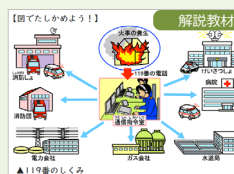
店内にぬいごの置きの置場所を置いて、しんせんな野いを買えるようにしています

ちゅうき場やちゅうき場をつくり、さざなまなうでで店にきられるようにしています

商品の売場目には、どこの地いまでらしを配ててんでいます

お客さんが仕事場にきい物できるように、おそい時間までえいようしています

ドリル



▲11月のしき

火事からくらしを守る

- ◆ 消防署の働き

解説教材のイラストを掲示することで視覚的な説明が
できます。

3 学期

じしゃくのふしぎ

- ◆ 磁石に引きつけられる物
- ◆ 磁石の極の性質

イラストにより状況をイメージできるので実験結果と
引き合わせて学習できます。

鉄くぎを、じしゃくにつけたあとはずして、鉄でできたクリップに近づけるとどうなるでしょうか。



ドリル

クリップが鉄くぎに引きつけられる。

クリップが鉄くぎから遠ざかる。

何もおこらない。

ものの形をかえたときに重さかどうなるか調べるために、画用紙を使って
じっけんをします。まず、図1のように画用紙の重さをはかります。この
あと、この画用紙にどのようなことをして重さをはかり、図1のけつと
くらべればよいですか。次の中からえらびなさい。



おりたたむ

絵をかく

ドリル

ものと重さ

- ◆ 物の形と重さ
- ◆ 物の体積と重さ

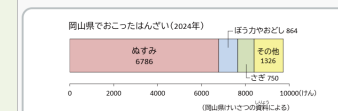
思考力育成問題を提示することで、単元の導入として使えます。

事故や事件からくらしを守る

- ◆ 警察署の働き

資料を読み取る問題に取り組むことで
図表や情報を読み取る練習ができます。

次のグラフは、岡山県で2024年におこったはんざいの種類とけん数を
しめたものです。2024年に岡山県でおこったはんざいのけん数は、お
よそ何けんでしたか。下から1つえらびましよう。



ドリル

市の様子と人々のくらしのうつりかわり

- ◆ 市や人々の生活の移り変わり

表を用いて過去と現在を比較する方法を捉えながら、
違いの理解を進められます。

つぎの年表は、100年前から今までのくらしの様子やうつりかわりをあ
らわしたものです。年表の中の「」をきいて、それぞれの時代のせんた
くの道具をえらびましよう。

	100年前	70～90年前	今
くらしの様子	家事などはすべて 手作業で行って いた。たいへんだ った。	電化せい品がは じまり、くらし にかかる時間 がへった。	いろいろな道具 がふえ、くらし がよくなりました。
せんたきの道具			
明かり	石油ランプ	電とう	けいとう

せんたきの道具

ローラー式せんたくき

かんそうききせんたくき

ドリル