



ラインズ e ライブラリアドバンス おすすめ単元一覧

- ・ドリルやライブラリから定着・確認におすすめの単元を、おおよその年間カリキュラムに沿って一覧にしました。
- ・採択教科書によっては、順番が前後したり、単元名が異なったりする場合があります。
- ・先生メニューからドリル問題の内容を確認できます。 <開き方> 先生メニュー→【教材検索】→単元選択→ドリル：教材名選択

小学
6年生

国語

文の組み立て

- ◆ 主・述の関係
- ◆ 修しよく・ひ修しよくの関係

主語・述語などの文法事項に関する問題が多く収録されているので
反復学習で文法の定着をはかれます。

次の文の主語と述語とを正しくぬき出したものを、一つ選びなさい。

公園に、赤や黄色の花がきれいにさいた。

公園に・さいた

花が・さいた

赤や黄色の花が・さいた

花が・きれいにさいた **ドリル**

一文の内容をとらえる

- ◆ 一文を要約する
- ◆ 文を書きかえる

読解スキル問題を用いて、文
の内容を正しく捉えるための
反復練習ができます。

次の文を読んで、あとの問に答えなさい。

近所の公園のはしっこにすわっていたかわいい子犬が、元気がいっぱい
しっぽをふっていました。

問 この文を要約するとどうなりますか。最もよいもの一つ選びなさい。

公園で子犬がしっぽをふっていた。

公園にかわいい子犬がすわっていた。

子犬が公園のはしっこにいた。

ドリル

やまなし

- ◆ 単元で学ぶ漢字の書き取り

漢字をなぞって筆順を覚えるときに便利です。
教科書単元の一覧から習った漢字を選んで学習でき
ます。

熟

熟 知 熟 成 半 熟

熟

熟

e ライブラリ手書きex

熟語の成り立ち

- ◆ 二字熟語の構成
- ◆ 三字以上の熟語の構成

さまざまなパターンの熟語の組み合わせを反復学習できます。

「上下」のように、対になる意味の漢字を組み合わせたじゆく語を、一つ選
びなさい。

富裕 貧富 寒冷

解答解説

◆ 「貧富」は、「貧しいこと」「富んでいること」(＝豊かなこと)という対にな
る意味の漢字を組み合わせたもの。「富裕」「寒冷」は、似た意味の漢字を組み合
わせたもの。

ドリル

ことわざ

- ◆ 熟語の成り立ち

フラッシュカードを用いて暗記学習ができ
ます。掲示することで授業の導入としても
使えます。

さるも木から落ちる
(意味：どんな名人でも失敗する
ことがあるというたとえ。)

いざいざカード帳

失敗は成功のもと
(意味：失敗を反省することで成
功に近づくということ。)

【物語文】登場人物の気持ちをとらえる

- ◆ 登場人物の気持ちを考える
- ◆ 登場人物の気持ちから予想する

読解スキル問題を用いて、物語文で注目す
べき人物の関係性や場面・気持ちについて
読解力の定着をはかれます。

次の文章は、重光の少年が他国の知らない村にやってくる。あたりの
景色をながめながら歩いている場面です。これを読んで、あとの問に
答えなさい。

「なんの木だろうな。」
少年は、よくこうした景色を見るのです。ゆくとこ、どこにも同じよ
うな村があり、人が住んで、笑ったり、おこったりしていると思うと、
なんとなくこのあたりの風景を見てもなつかしいのです。そしてここ
にはもう春がきていて、木のうきは、青い葉が厚く、むらさきいろの
すみれの花さきえさしているのが、目の中に入ったのです。
少年は思わず、故郷の方をふり返りました。

同 下線部「故郷の方をふり返りました」とありますが、この時の少年の
気持ちとして正しいものを、一つ選びなさい。

ふるさとも春がきているだろうかなつかしくおぼれ立ち。

すみれの花がさいているのをめずらしく思う気持ち。

春のおとずれを感じてわくわくする気持ち。

さとの春とはあまりにもちがう様子におどろく気持ち。

ドリル

算数

対称な図形

- ◆ 対称な図形

図を用いた図形問題で反復学習をすることで、
基本となる考え方や概念を身に付けられます。

点線を折りにして二つ折りにしたとき、両側の部分がぴったり重なる図形は
どれですか。下から選びなさい。

ドリル

文字と式

- ◆ 文字を用いた式

式を立て計算する問題を手書き教材で反
復して取り組むことができます。

次の場面では、xの値が150のとき、対応するyの値を答えなさい。
ジュースが500mlあります。x ml飲んだので、残りはy mlになりました。

$y = 500 - x$ $y = 350$
 $y = 500 - 150$

350

e ライブラリ手書きex

場合を順序よく整理して

- ◆ 並べ方と組み合わせ方

組み合わせや並べ方について表を用い
て情報を整理しながらドリル学習に取り
組めます。

青、黄、赤の3本の色えんぴつがあります。この中から2本をとる選び方がぜ
んぶで何通りあるかを次のような表をかいて考えました。このとき、アの部分が
表しているのはどのような選び方ですか。

	青	黄	赤
青			
黄			ア
赤			

黄と赤 黄と青 赤と赤 **ドリル**

図形の拡大と縮小

- ◆ 縮図・拡大図

思考力育成問題には日常的なテーマが
あり、身近なものごとに学んだ考え方
を適用する学習ができます。

次の(ア)～(エ)の各図の中から、拡大図と縮図の両方になっているものをす
べて選びなさい。(すべて選べて正解)

(ア) 子猫と母猫の顔と人形の顔 (イ) サイズのちがうランプ

(ウ) 実際のハチと虫かごの中に見えるハチ (エ) キズボンと着たズボン

(イ) (ウ) (ア) **ドリル**

およその形と大きさ

- ◆ およその形と面積
- ◆ およその形と体積

身のまわりにあるものを用いて、
およその体積計算ができるので、
日常の中で知識を使イメージ
が育めます。
思考力育成問題で学んだ考え方
を用いて実際の課題解決に似た
問題に取り組めます。

ある無人島のおよその面積を求めます。地図を見ながら、下の図のように1マ
ス0.1kmの方眼紙に島の形を表しました。

この島をどんな形とみると、実際の面積に近いおよその面積が求められそうで
るか。

平行四辺形 三角形 円 ひし形

その形とみなして島のおよその面積を求め、次の中からもっとも近い面積を選
びなさい。

1 km² 0.5 km² 1.5 km² 2 km² **ドリル**

次のようなスーツケースにどれくらい荷物が入るかを考えるため、およその体積
を求めます。

20cm 50cm 15cm

(1) このスーツケースをどんな形とみると、実際の体積に近い体積が求められそ
うですか。

四角柱 三角柱 円柱

(2) (1)の形とみると、スーツケースの体積はおよそ何cm³ですか。

およそ30000cm³

およそ15000cm³

およそ21000cm³

およそ42000cm³ **ドリル**



ラインズeライブラリADハンス おすすめ単元一覧

- ・ドリルやeライブラリから定着・確認におすすめの単元を、おおよその年間カリキュラムに沿って一覧にしました。
- ・採択教科書によっては、順番が前後したり、単元名が異なったりする場合があります。
- ・先生メニューからドリル問題の内容を確認できます。 <開き方> 先生メニュー→【教材検索】→単元選択→ドリル：教材名選択

小学 6年生

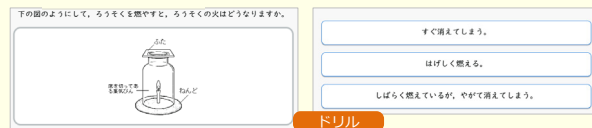
1 学期

理科

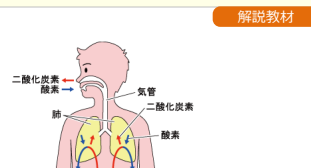
ものが燃えるしくみ

◆ 燃焼の仕組み

実験をベースにした問題に取り組むことで、実験内容の知識について定着をはかれます。



■ 肺のはたらき



ヒトや動物の体

- ◆ 消化・吸収・排出
- ◆ 血液循環

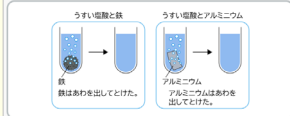
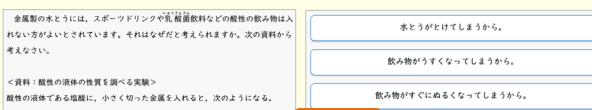
解説教材のイラストを掲示することで学習内容を端的に示すことができます。

2 学期

水よう液の性質

- ◆ 気体が溶けている水溶液
- ◆ 酸性・アルカリ性・中性

身近な場面をテーマにしているので、学習のきっかけの疑問として単元の導入でも使えます。



土地のつくり

◆ 流れる水のはたらきでできる岩石

フラッシュカードで知識の反復学習をイラストと合わせて行えます。

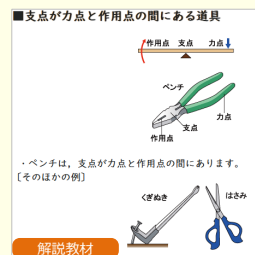


3 学期

てこのはたらき

- ◆ てこのつり合いの条件
- ◆ てこの利用

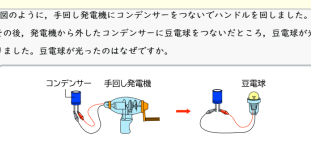
解説教材で視覚的にわかりやすく身近な道具と学習内容の関係性を示して授業ができます。



発電と電気の利用

- ◆ 電気・蓄電
- ◆ 電気の性質を利用した道具

イラストで状況を捉えることで学んだ知識をどのように使えばよいのか考えて学習できます。

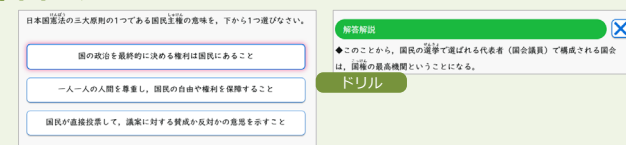


社会

わたしたちのくらしと日本国憲法

◆ 日本国憲法の特徴

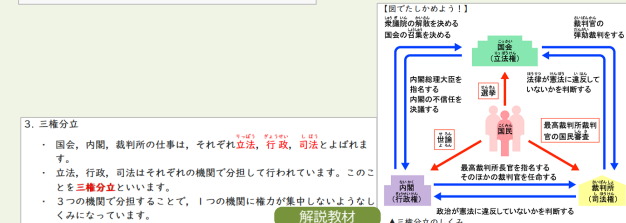
学習内容をドリル学習で反復し、解答解説を読んで確実な理解を育めます。



国の政治のしくみと選挙

◆ 政治のしくみ

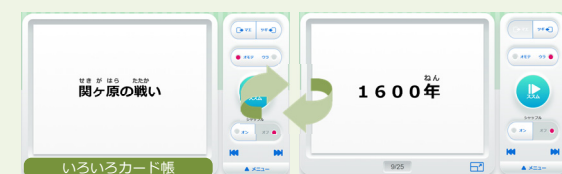
解説教材のイラストを掲示することで視覚的な説明ができます。



日本の歴史

- ◆ 歴史上の人物
- ◆ 歴史年号

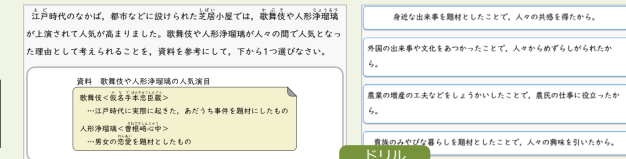
フラッシュカードを用いて暗記学習ができます。掲示することで授業の導入としても使えます。



町人の文化と新しい学問

◆ 町人の文化と新しい学問

思考力育成問題で史料を正しく読み、歴史的な考え方を学習できます。



日本とつながりの深い国々

◆ 日本とつながりが深い国の人々の生活

資料を正しく読み解く力を確かめることができます。

世界の未来と日本の役割

◆ 国際社会における日本の役割

現実の課題と結びつけた問題なので単元内容の入り口として使うこともできます。

